

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕРЫШЕВСКОГО РАЙОНА  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Серышево  
структурное подразделение детский сад № 6

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
От № 1от «27» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №2  
пгт Серышево  
В. А. Заварухина  
Приказ от «30» августа  
№144

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ  
на 2021 – 2022 учебный год

Составили: воспитатель I КК  
А.А. Семилетова  
Воспитатель  
О.Ф. Миколюк

пгт Серышево  
2021 г.

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Планируемые результаты освоения программы .....	8
в соответствии с возрастом воспитанников	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1 Планирование образовательной деятельности .....	11
Комплексно-тематическое планирование	
Учебный план (объем образовательной нагрузки).....	25
Календарно-тематическое планирование НОД .....	26
2.2 Особенности традиционных событий и праздников в ДОО .....	62
2.3 Работа с родителями .....	64
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Режим дня .....	66
3.2 Расписание образовательной деятельности .....	67
3.3 Модель двигательного режима и закаливания .....	68
Материально-техническое обеспечение программы .....	69

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
  - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.2021 года № 28 «Об утверждении СП» 2.4.3648-20);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014).
- Устав МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, бессрочная № ОД 5568 от 16.02.2017 г.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей, составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 6 с учетом основной образовательной программы **«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** (Москва, Мозаикасинтез, 2015), а также на основе парциальных программ:

**«Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» В.В. Гербова.** (Москва, Мозаика-Синтез, 2010). Основные задачи развития речи дошкольников: развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой стороны речи, развитие образной речи.

**«Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» Л. И. Пензулаева** (М, Мозаика – Синтез, 2011) Физическое воспитание детей дошкольного возраста представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе под непосредственным руководством воспитателя. Физкультурные занятия направлены на то, чтобы научить их ориентироваться в пространстве, действовать сообща, проявлять индивидуальные двигательные способности.

**«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина** (Москва – синтез, 2015). Программа содержит методику работы с детьми по развитию у них элементарных математических представлений, обучение по ней даёт детям элементарные знания о множестве и числе, об отношениях величин, о простейших геометрических фигурах, об основных пространственных направлениях, о временных отрезках.

**Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога»**

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения» (далее – ПДД), цель которой, формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:

-создание развивающей среды; -подготовка воспитателей для преподавания ПДД;

2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;

3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

**«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе» Т.С. Комарова**, (Москва, Мозаика-Синтез, 2011 г.). Пособие предлагает системе занятий по рисованию, лепке и аппликации. Программа направлена на развитие изобразительной деятельности детей 6-7 лет, развитие творческих способностей у детей.

**«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М. Бондаренко** (Воронеж, ЧП Лакоценин, 2007 год). Основные отличия пособия – представленные занятия, построенные в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности-речевой и поведенческой.

**Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (6-7 лет)/ авт. – сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с.** В

пособии предлагаются комплексные занятия с детьми подготовительной группы на весь учебный год, которые помогут педагогам построить систему развивающего образования на основании требований ФГОС ДО. Содержание организованной образовательной деятельности, включающей дидактические, подвижные, развивающие игры и упражнения, слушание, чтение и обсуждение программных произведений, работу по развитию речи и обогащению словаря, исследования, продуктивное и художественное творчество, музыкальные и физические упражнения, способствует освоению детьми всех образовательных областей.

**Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.** Программа направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности; содержит систему занятий по рисованию, лепке, аппликации с использованием нетрадиционных техник изобразительности.

## **Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы:**

### **Социально-коммуникативное развитие**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Познавательное развитие**

*Формирование элементарных математических представлений.* Владение (количественным и порядковым) счетом в пределах 10; соотношение цифры и количества предметов; решение простых арифметических задач на числа первого десятка; использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе; ориентировка в пространстве и на плоскости; определение временных отношений.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

Развитие познавательных интересов детей; расширение опыта ориентировки в окружающем; сенсорное развитие; развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

*Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Речевое развитие**

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. *Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Физическое развитие**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. *Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;

повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников.**

*Социально-коммуникативное развитие ребёнка к концу года:* В игровой деятельности: самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; может моделировать предметно-игровую среду, участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»; способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение; *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:* способен иметь дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Проявлять организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Проявлять заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:* имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); проявляет уважительное отношение к сверстникам, знает достопримечательности родного города;

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:* проявляет привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом, самостоятельно последовательно одевается и раздевается, складывает одежду в шкаф, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить) самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, доводит начатое дело до конца, владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх; имеет представление о значимости труда;

*Формирование основ безопасности:* знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

**Познавательное развитие ребёнка к концу года:**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:* различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.); обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям; способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

*Формирование элементарных математических представлений:* владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов; решает простые арифметические задачи на числа первого десятка; использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе; ориентируется в пространстве и на плоскости; определяет временные отношения; *Приобщение к социокультурным ценностям.* Ознакомление с миром природы: имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей; устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира; знает правила поведения в природе и соблюдает их;

**Речевое развитие ребёнка к концу года:**

*Развитие речи:* способен участвовать в коллективной беседе; свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора; использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания; самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения;

*Художественная литература:* способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст; способен воспринимать текст в единстве содержания и формы; способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности; способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации; называет любимые сказки и рассказы; эмоционально реагирует на поэтические и

прозаические художественные произведения; может импровизировать на основе литературных произведений; **Художественно-эстетическое развитие ребёнка к концу года:***Изобразительная деятельность:* проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества, передает характерные особенности предметов, явлений природы; лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; использует традиционные техники рисования кистью, карандашом; использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов аппликации, сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла, самостоятельно находит сюжеты для своих работ, создает многофигурные композиции, использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков, в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала;

*Приобщение к искусству:* различает виды декоративно-прикладного искусства, различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура); понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника; выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения;

*Конструктивно-модельная деятельность:* самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств; способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы; принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания; создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

### **Физическое развитие ребёнка к концу года:**

*Развитие физических качеств:* может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см); мягко приземляться; прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); с разбега (180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); бросать предметы в цель из разных исходных положений; попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м.; метать предметы в движущуюся цель;

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):* выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья; умеет перестраиваться: - в 3-4 колонны; - в 2-3 круга на ходу; - в 2 шеренги после расчета на «1-2»; - соблюдать интервалы во время передвижения; выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

*Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* проявляет интерес и участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; *Сохранение и укрепление физического и*

психического здоровья: легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест, редко болеет, занимается зарядкой; следит за правильной осанкой;  
**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; знает основные особенности строения и функции организма человека.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Планирование образовательной деятельности

#### Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
1 неделя	День знаний	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.	Экологическая викторина «Здравствуй, осень золотая!»
2 неделя	Мы встречаем осень золотую	Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Углубить представления детей об изменениях в природе осенью. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Формировать монологическую речь по средствам	Создание цветочного коллажа «Цветочная фантазия»

		составления описательных рассказов. Продолжать работать над выразительностью речи через заучивание стихотворений	
3 неделя	Витамины из кладовой природы(овощи и фрукты)	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Закрепить понятие «плод». Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Выставка творческих работ «Фантазия природы»
4 неделя	Птицы вокруг нас	Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	Коллективная аппликация «Птицы на веточке»
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Наши лесные друзья	Расширять представления детей о диких животных и птицах, об их повадках, развивать представления детей о пользе диких животных. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.. Формировать представление о жизни диких зверей в период подготовки их к	Экологическая викторина «Животные леса» Выставка рисунков по теме

		<p>зиме(наращивают жир, меняют шерстку, залегают в спячку и т.п.)  Заложить основы экологического воспитания.Расширять представление детей о жизни животных, об их разнообразии, о способностях и возможностях подготовки их к зиме.  Развивать мышление, воображение, память, связную речь детей.  Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
2 неделя	Едем, плывём, летим	<p>Уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный), профессиях людей, которые работают на транспорте. Упражнять в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, образовании сложных слов, употреблении предлогов, анонимов.</p>	Изготовление стенгазеты «Такой разный транспорт»
3 неделя	Путешествие в хлебную страну	<p>Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба.  Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.</p>	Создание альбома для группы
4 неделя	Здравствуй, сказка	<p>Формировать у детей восприятия целостной картины мира через чтение сказок; развивать интерес и внимание к художественному слову в литературном произведении, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p>	Выставка «Моя любимая книга»
5 неделя	Четыре стихии	<p>Познакомить детей с природными явлениями- стихиями (огонь, вода, земля, воздух).Познакомить детей со стихийными бедствиями, их характеристика и возможные последствия, порядок оповещения населения о стихийных бедствиях и правила поведения населения  Познакомить с профессиями людей , имеющих отношение к службам</p>	Презентация «Четыре стихии планеты Земля»

		спасения	
Ноябрь			
1 неделя	Моя страна, моя планета.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края. Воспитывать Любовь к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции .	День народного единства.
2 неделя	Миром правит доброта	Прививать доброжелательность в отношениях с людьми. Воспитывать в сознании ребенка и формировать в характере доброту, послушание, дружелюбие, милосердие. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа, правильно понимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поступки героя. Воспитывать навыки коллективного творчества, умение работать в парах	Коллективная аппликация «Добро в наших руках»
3 неделя	Неделя дружбы	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать развивать представление о изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). Развивать осознание ребенком своего места в обществе, расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива	Музыкальное развлечение по теме
4 неделя	Всё о правах ребёнка	Формировать представление о мире, о странах мира, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия, о России, о себе как о	Итоговое занятие «Права ребенка –

		<p>полноправных гражданах России. Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека. Познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка. Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Продолжать формировать представление о семье как об островке безопасности, гаранте прав ребенка. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.</p>	это права взрослого»
5 неделя	Игрушки	<p>Учить детей классифицировать предметы по группам. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки»; обогащение словарного запаса детей прилагательными, обозначающими признаки предмета (формы, величины, цветовых оттенков и т.д.); развитие слухового и зрительного внимания, мыслительных процессов (классификация, обобщения). Закрепить знания детей о разных материалах, из которых делают игрушки: резина, пластмасса, глина, дерево, ткань.</p>	«День любимой игрушки»
Декабрь			
1 неделя	Здравствуй, гостя – зима!	<p>Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).</p> <p>Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса,</p>	

		<p>волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.</p> <p>Создавать условия для выявления свойств и качеств снега и льда. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега в воду.</p> <p>Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.</p>	
2 неделя	Моя Родина – Россия.	<p>Углублять и уточнять представления о Родине — России, Расширить знания детей о столице нашей Родины, и ее роли в жизни российского народа.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	Конституция РФ. Беседа
3-4 неделя	Новый год у ворот	<p>Формирование представлений о празднике Новый год, как веселом и добром празднике</p> <p>Дать представление об обычаях и традициях празднования Нового года в России. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение. Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкальной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми деятельности; Развивать чувство</p>	Новогодний праздник

		<p>общности детей в группе и навыки сотрудничества. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику; стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	
Январь			
2 неделя	<p>Народные традиции и обряды. Колядки</p>	<p>Приобщить детей к русской традиционной культуре, познакомить их с обрядом колядования на Руси. Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры; Познакомить детей с обрядовым праздником «Колядки»; Разучить музыкальный фольклорный материал, использовать его в повседневной жизни; Побуждать детей к совместной познавательной и творческой деятельности; Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>Развлечение «Рождественские святки»</p>
3 -4 неделя	<p>Народное декоративно-прикладное искусство</p>	<p>Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов -Расширить представления о разнообразии народного декоративно-прикладного искусства. - Учить применять полученный опыт в декоративном изображении, украшать плоские и объёмные формы, создавать декоративные изображения различными способами. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. -Воспитывать эмоциональный отклик и чувство гордости за творчество русских мастеров.</p>	<p>Презентация «Золотые руки мастеров»</p>
4 неделя	<p>Зимние виды спорта</p>	<p>Познакомить детей с зимними видами спорта. - расширить представления детей о зимних забавах(катание на санках,</p>	<p>Викторина «Зимние виды спорта»</p>

		<p>снежокатах, ледянках, лыжах, умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей...),</p> <p>-способствовать формированию здорового образа жизни</p> <p>развивать интерес к изучению различных видов спорта:</p> <p>-сохранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>-создать эмоциональный настрой у детей, воспитывать личностные качества (уверенность в своих силах, выносливость, чувство товарищества)</p>	
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Всё о своем здоровье и безопасности	<p>Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие.</p> <p>Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения.</p> <p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>Воспитывать культуру поведения.</p> <p>Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт. Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки. Воспитывать чувство</p>	Создание коллажа, КВН «Мы здоровьем скажем да!».

		ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья	
2 неделя	Земля и её соседи	<p>Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но несмотря на это человек растения и животные приспособились жить почти везде. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, уважение к труду взрослых, любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение сообща делать общее дело. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p>	<p>Выставка детского творчества: рисунки - «С чего начинается Родина?». Беседа: «Земля и её соседи».</p>
3 неделя	Защитники Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</p> <p>- Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества».</p>
4 неделя	Широкая масленица	<p>Повышение интереса к традициям русского народа (праздник Масленица). Возродить интерес к обрядовым русским праздникам. Обогащать духовный мир детей. Обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица». Вызвать</p>	<p>Развлечение «Масленица»</p>

		эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.	
4-неделя, начало 1 недели марта	Зовём Весну красну! Маму свою люблю	– я Закрепить знания детей о праздниках; раскрыть понятие «международный праздник». Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережливое и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Утренник, посвященный международному женскому дню
<b>Март</b>			
1 -2 неделя	Международный женский день 8 марта	Закрепить знания детей о праздниках; раскрыть понятие «международный праздник». Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Утренник, посвященный международному женскому дню
2 неделя	Пауки, черепахи, змеи.	Углублять у детей знания о пресмыкающихся животных, ознакомить с некоторыми способами их защиты, учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся, формировать умение правильно вести	Викторина по теме

		себя в природе, чтобы не навредить ей.	
3 неделя	Народно – прикладное искусство	Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов. Учить применять полученный опыт в декоративном изображении, украшать плоские и объёмные формы, создавать декоративные изображения различными способами. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	показ презентации «Чудо – чудное, диво – дивное», «Синь России».
4 неделя - 1 неделя апреля	Встречаем пернатых друзей	Уточнение и расширение представлений детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закрепление представлений о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Формирование представлений о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе.	КВН
<b>Апрель</b>			
2 неделя	Загадочный мир космоса	Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах). Расширение знаний детей о государственных праздниках. Рассказывание детям о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Поощрение интереса детей к событиям,	Выставка поделок ко дню космонавтик и

		<p>происходящих в стране.</p> <p>Воспитание чувство гордости за ее достижения. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.</p>	
3 неделя	Пасхальная неделя	<p>Познакомить детей с историей и смыслом главного праздника христианства Пасхой, дать знания о русских народных праздниках, умели отмечать их так, как того требуют обычаи; помочь детям в освоении понятий собственной национальной культуры, которая базируется на православных ценностях.</p> <p>Продолжить знакомство детей с праздником – «Святая Пасха», ее традициями, обычаями, познакомить со значением новых слов.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к традициям русского народа, интерес к православным праздникам; развивать эмоциональную сферу, чувствосопричастности к всенародным праздникам. Развивать художественный вкус, эстетические чувства, развивать творческие способности.</p>	Выставка рисунков по теме
4 неделя	Полюбуйся, весна наступает. О труде в саду и огороде.	<p>Обобщать первичные представления детей о весне по существенным признакам сезона. Познакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать причинно-следственные связи. Учить детей называть признаки весны, выделяя основные особенности, как меняются дни и ночи в связи с изменением положения солнца. Что происходит со снегом, почему образуются сосульки, капель. Что происходит с приходом весны в жизни людей и животных. Учить детей по схеме описывать и составлять предложения о солнце, снеге, сосульках, капели, ручье. Рассказывать о растениях, птицах, о</p>	Коллектив ная аппликация с элементами рисования «Полюбуйся , весна наступает»

		жизни насекомых, животных с приходом весны; придумывать сказки. Формировать умение логически мыслить, развивать зрительную и слуховую память, воображение, учить детей фантазировать. Расширять представление детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Формировать у детей грамотное отношение к природе и окружающему миру, прививать экологическую и моральную ответственность перед каждым живым существом. Углублять познавательную деятельность детей в системе представлений об окружающей действительности, развивать личность ребенка, его символическое мышление, двигательный, эмоциональный контроль.	
5 неделя	Дружат дети всей Земли	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей	составление коллекций: «Мир увлечений девочек и мальчиков»
<b>Май</b>			
1 неделя	Этот день Победы! Никто не забыт – ничто не забыто	Расширять знания о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать бережное отношение к народной памяти, чувство благодарности к ветеранам ВОВ. Воспитывать любовь к Родине, интерес к ее героической истории. Формировать чувство гордости за воинов – защитников. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны, вызвать желание быть похожими на них. Обогащать представление детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в ВОВ. Развивать связную речь, через пересказ текстов, разучивание стихотворений о войне. Расширить музыкальный кругозор детей. Развить	Концерт, посвященный Дню Победы

		интерес к песням, созданным в дни ВОВ, познакомить с песнями о войне. Привлечь родителей к совместным познавательным- тематическим мероприятиям.	
2 неделя	Всё о лесе	Создать условия для формирования представлений у учащихся о лесе, как о природном сообществе; сформировать представление о многообразии растений на основе знакомства с яростностью леса; выявить и охарактеризовать отличительные черты ярусов	Викторина «Лес полон тайны и чудес»
3 неделя	Неделя здоровья	Сформировать у детей желание вести здоровый образ жизни. Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения. Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт. Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и	Выставка рисунков по теме

		укрепление своего здоровья.	
4 неделя	Скоро в школу	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Выпускной бал
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа).			

### Учебный план (объем образовательной нагрузки)

№	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
	<b>Базовая часть</b>		
1	Ознакомление с окружающим миром	1	36
2	Формирование элементарных математических представлений	2	72
3	Развитие речи	2	36
4	Рисование	1	72
5	Лепка	1	36
6	Аппликация	1	36
7	Музыка	2	72
8	Физическая культура в помещении	2	72
9	Физическая культура в на воздухе	1	36
	<b>Итого</b>	<b>13 занятий по 30 мин. 390 минут</b>	468
	<b>Вариативная часть</b>		
1	Ребёнок и дорога	1	
	<b>Всего</b>	<b>16 занятий 480 мин.</b>	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
1	Чтение художественной литературы	ежедневно	
2	Конструктивно-модельная деятельность	1	
3	Игровая деятельность	ежедневно	

4	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
5	Дежурства	ежедневно	
6	Прогулки	ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
1	Самостоятельная игра	ежедневно	
2	Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	
<b>Оздоровительная работа</b>			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	

### Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

#### Познавательное развитие

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
1	3 – 1 с. 17 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду)	02.09.2021
2	3-2 с. 18 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части. Сравнить и называть их.	07.09.2021
3	3-3 с. 20 Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	09.09.2021
4	3-4 с.21 Уточнить представления о цифре 3. Учить называть предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов. Упражнять умение двигаться в заданном направлении.	14.09.2021
5	3-5 с. 24 Уточнить представления о цифре 4.	16.09.2021

	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	
6	3-6 с.25 Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	21.09.2021
7	Количество и счет. с. 77 Упражнять в устном счете в пределах 20. Закреплять знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20; формирование навыка счета.	23.09.2021
8	Н.В. Лободина «Количество и счет» с. 82 Цель: формировать понятие числа (в пределах 20); учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь).	28.09.2021
9	Н.В. Лободина «Количество и счет» с. 87 Цель: формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифру; учить соотносить цифру и количество предметов; познакомить с цифрой 0.	30.09.2021
10	3-1 с.27 Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их.	05.10.2021
11	3-2 с 30. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 7. Уточнить прием деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их.	07.10.2021
12	3-3 с. 32 Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	12.10.2021
13	3-4 с. 34 Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	14.10.2021
14	3-5 с. 36 Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с	19.10.2021

	<p>цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>.</p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	
15	<p>3-6 с. 38 Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.</p>	21.10.2021
16	<p>3-7 с. 41 Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	26.10.2021
17	<p>3-8 с.44 Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени</p>	28.10.2021
18	<p>3-1 с. 46 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	02.11.2021

19	3-2 с. 48 Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	09.11.2021
20	3-3 с. 51 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	11.11.2021
21	3-4 с. 54 Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	16.11.2021
22	3-5 с. 55 Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших чисел. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	18.11.2021
23	3-6 с. 58 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	23.11.2021
24	3-7 с. 61 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью	25.11.2021

	условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	
25	3-8 с. 64 Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	30.11.2021
26	3-1 с. 67 Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	02.12.2021
27	3-2 с. 69 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	07.12.2021
28	3-3 с. 71 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	09.12.2021
29	3-4 с. 73 Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	14.12.2021
30	3-5 с. 76 Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о	16.12.2021

	многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	
31	3-6 с. 77 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	21.12.2021
32	3-7 с. 80 Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	23.12.2021
33	3-8 с. 83 Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	28.12.2021
34	3-1 с. 85 Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	11.01.2022
35	3-2 с. 88 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	13.01.2022
36	3-3 с. 90 Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Совершенствовать умение	18.01.2022

	ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
37	3-4 с. 93 учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	20.01.2022
38	3-5 с.95 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	25.01.2022
39	3-6 с. 96 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	27.01.2022
40	3-7 с. 98 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой	01.02.2022
41	3-8 с. 100 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	03.02.2022
42	3-1 с. 101 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	08.02.2022
43	3-2 с. 103 Продолжать учить составлять и	10.02.2022

	решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур	
44	3-3 с. 106 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	15.02.2022
45	3-4 с. 109 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	17.02.2022
46	3-5 с. 111 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	22.02.2022
47	3-6 с. 114 Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	24.02.2022
48	3-7 с. 116 Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	01.03.2022
49	3-8 с. 118 Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Уточнить представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по	03.03.2022

	порядку?», «На котором месте?»). Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	
50	3-1 с. 120 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10 Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	08.03.2022
51	3-2 с. 123 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	10.03.2022
52	3-3 с. 126 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	15.03.2022
53	3-4 с. 128 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	17.03.2022
54	3-5 с. 130 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	22.03.2022
55	3-6 с. 132 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в	24.03.2022

	последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	
56	3-7 с. 134 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	29.03.2022
57	3-8 с. 136 Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	31.03.2022
58	3-1 с. 138 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	05.04.2022
59	3-2 с. 140 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	07.04.2022
60	3-3 с. 143 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	12.04.2022
61	3-4 с. 145 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	14.04.2022

	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
62	3-5 с. 147 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	19.04.2022
63	3-6 с. 149 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	21.04.2022
64	3-7 с. 151 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	26.04.2022
65	3-8 с. 153 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	28.04.2022
66	Н.В. Лободина с. 355 «Закрепление знаний о форме» Цель: закрепить представление о четырехугольнике и его свойствах; ввести понятие «многоугольник», познакомить с его признаками; учить называть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей; упражнять в составлении фигур из множества частей; закреплять понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между».	03.05.2022
67	Н.В. Лободина с. 361 «Закрепление знаний о форме» Цель: познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание	05.05.2022

	контур геометрических фигур; упражнять в видоизменении геометрических фигур; учить видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира, конструировать их по выкройкам и чертежам; совершенствовать умение создавать геометрические фигуры по описанию.	
68	Н.В. Лободина с. 367 «Ориентировка в пространстве» Цель: закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок-указателей движения), планов, маршрутов, схем; учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.	10.05.2022
69	Н.В. Лободина с. 372 «Ориентировка в пространстве» Цель: закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; уточнить понятия «вверху - внизу», «слева - справа», «выше - ниже», «правее - левее»; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	12.05.2022
70	Н.В. Лободина с. 379 «Ориентировка в пространстве» Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги; учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места: правый (левый), верхний (нижний) край листа, левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы.	17.05.2022
71	Н.В. Лободина с.386 «Ориентировка во времени» Цель: закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев; развивать чувство времени; упражнять в дифференциации длительности различных временных интервалов.	19.05.2022
72	Н.В. Лободина с. 393 с.386 «Ориентировка во времени» Цель: формировать понимание временных отношений и понятий «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время»; учить пользоваться этими понятиями; познакомить с часами и их назначением.	24.05.2022
<b>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным и социальным миром)</b>		

1	О. А. Соломенникова с.33 «Дары осени» Цель: расширять представление о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по их плодам и правильно их называть	03.09.2021
2	О. А. Соломенникова с.34 «Почва и подземные обитатели» Цель: расширять представление детей о разных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве	10.09.2021
3	О.В. Дыбина с.28 «Предметы-помощники» Цель: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	17.09.2021
4	Н.В. Лободина с.61 «Листопад, листопад – листья желтые летят» Цель: закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показывать значение листопада для жизни растений зимой.	24.09.2021
5	О.В. Дыбина с.31 «Удивительные предметы» Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы и находить между ними общее.	01.10.2021
6	Н.В. Лободина с. 70 «Путешествие в осенний лес» Цель: учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы; формировать экологически грамотное поведение в природной среде.	08.10.2021
7	О.В. Дыбина с.33 «Хорошо у нас в саду» Цель: расширять и обогащать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	15.10.2021
8	Н.В. Лободина с. 89 «Как звери к зиме готовятся» Цель: расширять знания о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.	22.10.2021
9	Конспект «Путешествие по России» Цель: расширять знания о России, продолжать знакомить с разными народами населяющими Россию. Формировать чувство гордости за	29.10.2021

	Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России.	
10	О.А. Соломенникова «Кроет уж диет золотой влажную землю в лесу...» Цель: Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	05.11.2021
11	О.В. Дыбина с.35 «Путешествие в прошлое книги» Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать , как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	12.11.2021
12	О.А. Соломенникова «Птицы нашего края» Цель: Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы	19.11.2021
13	О.В. Дыбина с.36 «Школа. учитель» Цель: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	26.11.2021
14	О.А. Соломенникова «Животные зимой» Цель: Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	03.12.2021
15	О.В. Дыбина с. 39 «На выставке кожаных изделий» Цель: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами	10.12.2021

	кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	
16	О.А. Соломенникова «Животные водоемов, морей и океанов» Цель: Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	17.12.2021
17	О.В. Дыбина с. 40 «Путешествие в типографию» Цель: познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	24.12.2021
18	Н.В. Лободина с.195 «Юный эколог» Цель: расширять представление о профессиях; познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы.	14.01.2122
19	О.В. Дыбина с. 43 «Библиотека» Цель: дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	21. 01.2122
20	Н.В. Лободина с.216 «Зимующие птицы» Цель: познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами.	28. 01.2122
21	О.В. Дыбина с. 49 «Мое Отечество - Россия» Цель: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	04. 02.2122
22	О.А. Соломенникова «Служебные собаки» Цель: Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	11. 02.2122

23	О.В. Дыбина с. 46 «Защитники Родины» Цель: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	18. 02.2122
24	Н.В. Лободина с.290 «Народный праздник Масленица» Цель: продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.	25. 02.2122
25	Н.В. Лободина с.246 «Животный мир полярных районов» Цель: познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу.	04. 03.2122
26	О.А. Соломенникова «Полюбуйся: весна наступает...» Цель: Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	11. 03.2122
27	Н.В. Лободина с. 272 «Бабушкин сундук» Цель: познакомить детей с понятием «музей»; развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого; воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле.	18. 03.2122
28	Н.В. Лободина с. 295 «Птицы прилетели – весну принесли» Цель: продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания.	25. 03.2122
29	О.В. Дыбина с. 51 «Путешествие в прошлое счетных устройств» Цель: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	01.04.2022

30	О.В. Дыбина с. 53 «Космос» Цель: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к расширению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	08. 04.2022
31	О.А. Соломенникова «Знатоки природы» Цель: Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	15. 04.2022
32	О.А. Соломенникова «22 апреля — Международный день Земли» Цель: Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	22. 04.2022
33	Н.В. Лободина с. 312 «Правила и безопасность дорожного движения» Цель: учить правилам дорожного движения; закреплять знания о работе светофора; расширять представление о дорожных знаках и их назначении; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	29. 04.2022
34	Н.В. Лободина с. 353 «Наша армия. День Победы» Цель: углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов. Познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	06.05.2022
35	Н.В. Лободина с. 358 «Времена года» Цель: закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году; продолжать знакомить с народными приметами.	13.05.2022
36	О.В. Дыбина с. 56 «К дедушке на ферму» Цель: познакомить детей с профессией фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве.	20.05.2022
37	Н.В. Лободина с. 382 «Здоровая пища» Цель: дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания;	27.05.2022

	познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом.	
--	---	--

### Социально-коммуникативное развитие

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
<b>Ознакомление с окружающим миром (ОБЖ, социализация и нравственное воспитание, самообслуживание, трудовое воспитание)</b>		
1	<b>«День знаний»</b> Цель: создание веселого, радостного, праздничного настроения у детей; воспитание положительного отношения к школе.	01.09.2021
2	<b>«Городок безопасности»</b> Цель: формировать представление детей об основах безопасного поведения в быту и на улице	15.09.2021
3	<b>Беседа «Будем беречь и охранять природу».</b> Цель: Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению	15.09.2021
4	<b>Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Цель:</b> Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.	29.09.2021
5	<b>Беседа «Будь всегда вежливым»</b> Цель: Воспитывать уважение к окружающим взрослых и сверстникам	06.10.2021
6	<b>Беседа «Внешность человека может быть обманчива»</b> Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	20.10.2021
7	<b>«День народного Единства»</b> Цель: воспитывать чувство патриотизма, гуманного отношения к окружающему миру, любовь к родной семье, дому, краю, Родине. Вызвать интерес к людям разных национальностей и народностей.	03.11.2021
8	<b>«День матери»</b> Цель: Цель: Дать представление о значимости матери в жизни	24.11.2021

	каждого человека; закреплять знания детей о своих мамах, их профессии... Распечатка.	
9	<b>Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке»</b> Цель: Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.	01.12.2021
10	<b>Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»</b> <b>Цель:</b> Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Обыгрывание и обсуждение ситуаций.	15.12.2021
11	<b>Общение по ситуации «Вася ударил своего товарища»</b> Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение.	29.12.2021
12	<b>Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно»</b> Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно.	12.01.2022
13	<b>Беседа: «Как вести себя в транспорте».</b> <b>Цель:</b> Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте.	26.01.2022
14	<b>Беседа « Если ребенок потерялся».</b> Цель: Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью	09.02.2022
15	<b>«День защитника Отечества»</b> Цель: продолжать формировать представление об армии, родах войск, об особенностях военной службы.	22.02.2022
16	<b>Развлечение «Широкая масленица»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить	28.02.2022

	знания детей о празднике. Распечатка.	
17	<b>Ситуативный разговор : как мы можем "спасти" природу</b> Цель: Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.	01.03.2022
18	<b>Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»</b> Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада.	15.03.2022
19	<b>С/р «Чаепитие в кругу друзей»</b> Цель: Формировать знания о правилах поведения за столом.	29.03.2022
20	<b>«День смеха»</b> Цель: создать веселое праздничное настроение, доставить радость детям.	01.04.2022
21	<b>Беседа «Будь терпеливым»</b> Цель: учить сдерживаться, быть вежливым в общении с окружающими.	12.04.2022
22	<b>Беседа «спички не тронь – в спичках огонь»</b> Цель: формирование основ безопасности	27.04.2022
23	<b>Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами»</b> Цель: Учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность.	11.05.2022
24	<b>Беседа «насекомые – польза или вред»</b> Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	25.05.2022

### Речевое развитие

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
<b>Развитие речи</b>		
1	<b>3-1 Подготовишки</b> с. 19 Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	01.09.2021
2	<b>3- 2. Летние истории</b> с. 20 Цель. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	06.09.2021
3	<b>3-3. Звуковая культура речи (проверочное)</b> С. 21	08.09.2021

	Цель. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	
4	<b>3-4 Лексико-грамматические упражнения</b> с. 22 Цель: Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения	13.09.2021
5	<b>3-5 Для чего нужны стихи</b> с. 23 Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	15.09.2021
6	<b>3-6 Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал»</b> с. 24 Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов	20.09.2021
7	<b>3-7 Работа с сюжетной картиной</b> с. 25 Цель: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	23.09.2021
8	<b>3-8 Беседа о А. Пушкине</b> с. 25 Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	27.09.2021
	<b>Н.В. Лободина «Скоро в школу»</b> с.36 Цель: закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе»; развивать фонематический слух.	30.09.2021
9	<b>3-1 Лексико-грамматические упражнения</b> с. 26 Цель: Активизировать речь детей.	04.10.2021
10	<b>3-2 Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»</b> с. 27 Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	06.10.2021
11	<b>3-3 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</b> с. 28 Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении	11.10.2021
12	<b>3-4 Русские народные сказки</b> с. 30 Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки	13.10.2021
13	<b>3-5 Вот такая история!</b> с. 31 Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	18.10.2021
14	<b>3-6 Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»</b> с. 32 Цель: Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	20.10.2021
15	<b>3-7 На лесной поляне</b> с. 33 Цель: Развивать воображение и творческие способности детей,	25.10.2021

	активизировать речь.	
16	<b>З-8 Небылицы-перевертыши</b> с. 34 Цель. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	27.10.2021
17	<b>З-1 Сегодня так светло кругом!</b> С.35 Цель. Познакомить детей со стихами об осени <sup>[7]</sup> , приобщая их к поэтической речи.	01.11.2021
18	<b>З-2 Осенние мотивы</b> с.36 Цель. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	03.11.2021
19	<b>З-3 Звуковая культура речи. Работа над предложением</b> с.37 Цель. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	08.11.2021
20	<b>З-4 Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</b> с.39 Цель. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	10.11.2021
21	<b>З-5 Лексические игры и упражнения</b> с.40 Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	15.11.2021
22	<b>З-6 Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»</b> с.41 Цель. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	17.11.2021
23	<b>З-7 Подводный мир</b> с.41 Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	22.11.2021
24	<b>З-8 Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</b> с. 42 Цель. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	24.11.2021
25	<b>Н.В. Лободина с. 152 «Чтение сказки С. Сутеева «палочка-выручалочка»</b> Цель: учить придумывать сказку на определенную тему, описывать внешний вид персонажей, их действия, переживания; развивать речевые умения по подбору однокоренных слов с разной длительностью звучания.	29.11.2021
26	<b>З-1 Лексические игры</b> с.44 Цель. Обогащать и активизировать речь детей.	01.12.2021
27	<b>З-2 Работа с иллюстрированными изданиями сказок</b> с.45 Цель. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	06.12.2021
28	<b>З-3 Звуковая культура речи</b> с.46 Цель. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	08.12.2021

29	<b>3-4 Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» с.47</b> Цель. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	13. 12.2021
30	<b>3-5 Тяпа и Топ сварили компот с.48</b> Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	15. 12.2021
31	<b>3-6 Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» с.49</b> Цель. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	20. 12.2021
32	<b>3-7 Лексические игры и упражнения с.49</b> Цель. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	22. 12.2021
33	<b>3-8 Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» с.51</b> Цель. Повторить с детьми любимые стихотворения.	27. 12.2021
34	<b>3-1 Новогодние встречи с. 54</b> Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	29. 12.2021
35	<b>3-2 Произведения Н. Носова с. 54</b> Цель. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	10.01.2022
36	<b>3-3 Творческие рассказы детей с. 55</b> Цель. Активизировать фантазию и речь детей.	12. 01.2022
37	<b>3-4 Здравствуй, гостя-зима! С.55</b> Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме	17. 01.2022
38	<b>3-5 Лексические игры и упражнения с. 56</b> Цель. Активизировать словарный запас детей	19. 01.2022
39	<b>3-6 Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» с. 57</b> Цель. Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	24. 01.2022
40	<b>3-1 Чтение русской народной сказки с. 58 «Никита Кожемяка»</b> Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	26. 01.2022
41	<b>3-2 Звуковая культура речи. с. 58</b> Подготовка к обучению грамоте Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части	31. 01.2022
42	<b>3-3 Работа по сюжетной картине с.59</b> Цель. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей	02.02.2022
43	<b>3-4 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-</b>	07..02.2022

	<b>разбойник» с.60</b> Цель. Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	
44	<b>3-5 Лексические игры и упражнения с.61</b> Цель. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	09.02.2022
45	<b>3-6 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» с.62</b> Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	14. 02.2022
46	<b>3-7 Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» с.62</b> Цель. Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	16. 02.2022
47	<b>3-8 Повторение пройденного материала с.63</b> Занятие проводится по выбору воспитателя	21. 02.2022
48	<b>3-1 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» с. 63</b> Цель. Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	28. 02.2022
49	<b>3-2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте с.64</b> Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части	02.03.2022
50	<b>3-3 Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» с.65.</b> Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей	07. 03.2022
51	<b>3-4 Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»</b> С. 66 Цель. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения	09. 03.2022
52	<b>3-5 Лексические игры и упражнения с. 67</b> Цель. Активизировать речь детей, учить их импровизировать	14. 03.2022
53	<b>3-6 Весна идет, весне дорогу! с.68</b> Цель. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	16. 03.2022
54	<b>3-7 Лохматые и крылатые с.70</b> Цель. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	21. 03.2022
55	<b>3-8 Чтение былины «Садко» с. 71</b> Цель. Познакомить детей с былиной «Садко».	23. 03.2022
56	<b>3-1 Чтение сказки «Снегурочка» с. 71</b> Цель. Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	28. 03.2022
57	<b>3-2 Лексико-грамматические упражнения с. 71</b> Цель. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения	30. 03.2022

58	<b>3-3 Сочиняем сказку про Золушку</b> с. 72 Цель. Помогать детям составлять творческие рассказы	04.04.2022
59	<b>3-4 Рассказы по картинкам</b> с.73 Цель. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	06. 04.2022
60	<b>3-5 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</b> с. 74 Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах	11. 04.2022
61	<b>3-6 Пересказ сказки «Лиса и козел»</b> с.75 Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	13. 04.2022
6	<b>3-7 Сказки Г. Х. Андерсена</b> с. 76 Цель. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена	18. 04.2022
63	<b>3-8 Повторение</b> с. 76 Повторение пройденного материала	20. 04.2022
64	<b>3-1 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»</b> с.76 Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение	25. 04.2022
65	<b>3-2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</b> с. 78 Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов	27. 04.2022
66	<b>3-3 Весенние стихи</b> с. 79 Цель. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	04.05.2022
67	<b>3-4 Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»</b> с. 79 Цель. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны	11. 05.2022
68	<b>3-5 Лексико-грамматические упражнения</b> с. 80 Цель. Активизировать речь детей	16. 05.2022
69	<b>3-6 Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»</b> с.81 Цель. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	18. 05.2022
70	<b>Н.В Лободина с. 402 «Игра со словами»</b> Цель: развивать фонематический слух (умение определять количество слогов в слове).	23. 05.2022
71	<b>3-7 Повторение</b> с.81 Повторение материала (по выбору педагога)	25. 05.2022
72	<b>3-8 Повторение</b> с.81 Повторение материала (по выбору педагога)	30. 05.2022

## Художественно-эстетическое развитие

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
<b>Аппликация / Конструирование</b>		
1	<p><b>«Фрукты для игры в магазин» с.</b> Цель: учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.</p>	01.09.2021
2	<p><b>Конспект «Декоративно-прикладное искусство. Декупаж» (декоративная аппликация)</b> Цель: знакомить детей с видом декоративно-прикладного искусства; декупажем (объяснять методику работы, научить работать в этой технике); развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, глазомер, моторику рук; воспитывать трудолюбие, усидчивость; прививать любовь к декоративно-прикладному искусству</p>	15.09.2021
3	<p><b>«Осенний ковер» с. 39</b> Цель: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной в двое.</p>	29.09.2021
4	<p><b>«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) с. 43</b> Цель: Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>	13.10.2021
5	<p><b>Конспект «Кукла - мотанка»</b> Цель: знакомить детей с бытом, обычаями и традициями русского народа. Воспитывать уважение к народным традициям.</p>	27.10.2021
6	<p><b>«Праздничный хоровод» с. 51</b> Цель: изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p>	10.11.2021
7	<p><b>«Рыбки в аквариуме» с. 51</b> Цель: Учить детей</p>	24.11.2021

	вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	
8	<b>«Вырежи и наклей любимую игрушку»</b> с. 64 Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	08.12.2021
9	<b>Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»</b> с. 67 Цель. Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	22.12.2021
10	<b>Аппликация по замыслу</b> с.73 Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	12.01.2022
11	Н.В. Лободина с. 193 «Вертолет из природного материала» Цель: учить создавать игрушку из разнообразного природного материала (еловая шишка, грецкий орех и др.)	26.01.2022
12	<b>«Корабли на рейде»</b> с.74 Цель: закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	09.02.2022

13	<b>«Новые дома на нашей улице»</b> с.87 Цель: учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	09.03.2022
14	<b>«Радужный хоровод»</b> с.88 Цель: учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	23.03.2022
15	<b>«Полет на Луну»</b> с.90 Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение	06.04.2022
16	<b>Аппликация по замыслу</b> с. 91 Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность	20.04.2022
17	<b>Конспект «Открытка к 9 мая»</b> Цель: изготовление поздравительной открытки к Дню Победы	04.05.2022
18	<b>Конспект «Цветущий май»</b> Цель: закреплять изученные приёмы вырезания; расширять знания детей о разновидностях деревьев. Продолжать совершенствовать вырезание по шаблону; совершенствовать приемы вырезывания ножницами	18.05.2022
<b>Лепка</b>		
1	<b>«Магазин овощи и фрукты»</b> с. 34 Цель: учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов и овощей при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки	08.09.2021
2	<b>«Корзина с грибами»</b> с. 36 Цель: упражнять в	22.09.2021

	передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск).	
3	<b>«Девочка играет в мяч» с. 44</b> Цель: закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки.	06.10.2021
4	<b>«Петух с семьей» (коллективная) с. 46</b> Цель: учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности передачи основных форм.	20.10.2021
5	<b>«Ребенок с котенком (с другим животным)» с. 54</b> Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	03.11.2021
6	<b>Лепка по замыслу с.56</b> Цель: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	17.11.2021
7	<b>«Девочка и мальчик пляшут» с.63</b> Цель: Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	01.12.2021
8	<b>«Дед Мороз» с.66</b> Цель: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	15.12.2021
9	<b>Конспект «Новогодние шарики»</b> Цель: развивать у детей умение создавать из разноцветного пластилина предметную композицию - новогодний шарик, используя разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее: налеп, размазывание небольших	29.12.2021

	кусочков пластилина, совершенствовать умение украшать изображение с помощью стеки.	
10	<b>«Лыжник»</b> с.70 Цель: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	19.01.2022
11	<b>Н.В. Лободина Оригами «Лисичка» с. 304</b> Цель: учить выполнять лисичку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	02.02.2022
12	<b>«Пограничник с собакой»</b> с. 76 Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	16.02.2022
13	<b>Конспект «Цветы для мамы»</b> Цель: поговорить о приближающемся празднике 8 марта; вызвать интерес к предстоящему празднику, познакомить с весенними изменениями, дать представление о цветах; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать чувство формы и композиции; продолжать знакомить детей с разнообразными способами изображения цветов разных видов; поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красоту и гармонию	02.03.2022
14	<b>Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»</b> с. 83 Цель: продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	16.03.2022
15	<b>«Встреча Ивана-царевича с лягушкой»</b> с. 85 Цель: учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	30.03.2022
16	<b>«Персонаж любимой сказки»</b> с. 89 Цель: Программное содержание. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь	13.04.2022

	освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	
17	<b>«Няня с младенцем»</b> с. 95 Цель: Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	27.04.2022
18	<b>«Черепашка»</b> с. 99 Цель: Учить детей лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	11.05.2022
19	<b>Лепка по замыслу</b> с. 101 Цель: Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	25.05.2022
<b>Рисование</b>		
1	<b>Рисование «Лето»</b> с. 34 Цель: учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	06.09.2021
2	<b>«Декоративное рисование на квадрате» с.35</b> Цель: закреплять умение детей создавать декоративную композицию, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами.	13.09.2021
3	<b>Г.Н. Давыдова «Печать листьев»</b> Цель: воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени. Ознакомить с новым видом изотехники – печать растений.	20.09.2021
4	<b>Конспект «Прогулка в детском саду»</b> Цель:	27.09.2021

	учить составлять композицию , рисовать взрослого и детей на прогулке, передавать в рисунке пропорции человека.	
5	<b>«Нарисуй свою любимую игрушку»</b> с. 41 Цель: учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавать форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.	04.10.2021
6	<b>Рисование с натуры «Ветка рябины»</b> с. 42 Цель: формировать умение передавать характерные особенности натуры; форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.	11.10.2021
7	<b>«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»</b> с. 45 Цель: Программное содержание. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	18.10.2021
8	<b>Декоративное рисование «Завиток»</b> с. 47 Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	25.10.2021
9	<b>«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»</b> с. 52 Цель: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками,	01.11.2021

	закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	
10	<b>«Как мы играем в детском саду»</b> . с. 55 Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	08.11.2021
11	<b>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</b> с. 56 Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	15.11.2021
12	<b>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</b> с.58 Цель: Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	22.11.2021
13	<b>«Наша любимая подвижная игра»</b> с. 59 Цель: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	29.11.2021
14	<b>«Волшебная птица»</b> с. 61 Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и	06.12.2021

	закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	
15	<b>«Как мы танцуем на музыкальном занятии»</b> с. 64 Цель: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	13. 12.2021
16	<b>«Зимний пейзаж»</b> с. 67 Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	20. 12.2021
17	<b>Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»</b> с. 68 Цель: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	27. 12.2021
18	<b>«Новогодний праздник в детском саду»</b> с. 68 Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	10.01.2022
19	<b>Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»</b> с. 72 Цель: Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные	17.01.2022

	движения.	
20	<b>«Иней покрыл деревья»</b> с. 73 Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	24.01.2022
21	<b>«Сказочный дворец»</b> с. 74 Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	31.01.2022
22	<b>Н.В. Лободина «Зима»</b> с. 250 Цель: закреплять умение передавать в пейзажном рисунке характерные особенности зимы.	07.02.2022
23	<b>Н.В. Лободина «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»</b> с. 236 Цель: учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинки слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.	14.02.2022
24	<b>«Наша армия родная»</b> с. 79 Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	21.02.2022
25	<b>Н.В. Лободина «Знакомство с ахроматическими красками»</b> с. 270 Цель: познакомить с ахроматическими красками(белой, черной, серой); показать изменение цвета в зависимости от его насыщения белым или черным.	28.02.2022
26	<b>Рисование с натуры «Ваза с ветками»</b> с. 82 Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать	07.03.2022

	эстетическое восприятие.	
27	<p><b>«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»</b> с. 85</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.</p>	14. 03.2022
28	<p><b>Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»</b> с. 88</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p>	21. 03.2022
29	<p><b>«Уголок групповой комнаты»</b> с.84</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности.</p>	28. 03.2022
30	<p><b>«Мой любимый сказочный герой»</b> с. 90</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p>	04.04.2022
31	<p><b>Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»</b> с. 92</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью или ее концом. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p>	11.04.2022
32	<p><b>«Обложка для книги сказок»</b> с. 92</p> <p>Цель: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложки</p>	18.04.2022

	книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	
33	<b>Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)</b> с. 93 Цель: знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними.	25.04.2022
34	<b>«Разноцветная страна»</b> с. 96 Цель: развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой).	16.05.2022
35	<b>«Цветущий сад»</b> с. 98 Цель: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	23.05.2022
36	<b>«Родная страна»</b> с. 102 Цель: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материалы для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	30.05.2022

## 2.2 Особенности традиционных событий и праздников в ДОО

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, которые включены в тематическое планирование на учебный год и проводится совместно с психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также совместно с родителями.

Традиции ДОО складываются с учетом приоритетных направлений: *социально- коммуникативного и физического развития детей*. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно все мероприятия в ДОО организовываются совместно с родителями (законными представителями), приглашенными гостями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

**Календарно – тематическое планирование на учебный год:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема мероприятий</b>	<b>Время проведения</b>
1	День знаний	1 сентября
2	День сибирского самовара	15 сентября
3	Традиция: Концерт к Дню дошкольного работника	27 сентября
4	День пожилого человека	1 октября
5	Всемирный день животных	4 октября
6	Традиция: Развлечение «Осенины» и выставка	11 октября
7	Покров	14 октября
8	Международный день мультфильмов	28 октября
9	День народного Единства	4 ноября
10	Синичкин день	12 ноября
11	Всемирный день приветствий	21 ноября
12	День прав человека	10 декабря
13	Выставка снежных фигур	до 25 декабря
14	Утренник: «Новогодний праздник» и выставки	28 декабря
15	Развлечение: «Рождественские колядки»	7 января
16	Всемирный день спасибо	11 января
17	Крещенский сочельник	18 января
18	Всемирный день объятий	21 января
19	День проявления доброты	17 февраля
20	Международный день родного языка	21 февраля
21	День защитника Отечества и КВН	23 февраля
22	Развлечение: «Масленица широкая»	
23	Всемирный день кошек	1 марта
24	Развлечение: «Весенний праздник мам» и выставки	8 марта
25	Всемирный день Земли и воды	21,22 марта
26	Международный день театра	27 марта
27	День смеха, День птиц	1 апреля
28	День детской книги	2 апреля
29	Развлечение: «Светлая Пасха» и выставка	
30	День здоровья	7 апреля
31	День космонавтики и выставка	12 апреля
32	Традиция: «Отчетный концерт для социальных партнеров»	

33	День танца	29 апреля
34	Праздник весны и труда	1 мая
35	День Победы с приглашением детей войны	9 мая
36	День семьи	15 мая
37	Выпускной бал с приглашением выпускников детского сада предыдущих лет	28 мая
	Развлечение: «Международный день защиты детей»	1 июня
38	Развлечение «День Семьи, любви и верности» и стенгазеты, выставки работ	8 июля
39	Развлечение: «Спас пришел»	25 августа

Планирование может меняться в зависимости от потребности и возможностей учреждения в данном учебном году

### 2.3 Работа с родителями

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе».
	2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет».
	3. Памятка для родителей «На пути к школе».
	4. Анкетирование родителей «Готовность ребенка к началу школьного обучения»
	Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Золотая осень»
Октябрь	1. Развлечение «Осень золотая в гости зашагала»
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	4. Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду
	5. Консультации «Права и обязанности родителей», «Профилактика гриппа и ОРВИ»
	Родительское собрание «Год до школы»
Ноябрь	1. Беседа «Одежда детей в группе»
	2. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	3. Индивидуальные беседы: «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц).
	5. Праздник «День матери»
Декабрь	1. Беседа «Одежда детей в группе»
	2. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за

	детский сад
	3. Подготовка подарков на Новый год.
	4. Привлечь родителей к изготовлению поделок из снега на участке группы
	5. Новогодний утренник
Январь	1. Индивидуальные беседы
	2. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	3. Анкетирование родителей «Определение готовности ребенка к школе»
	4. Консультация «Первая помощь при обморожении».
	5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Индивидуальные беседы
	3. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	4. Консультация «Масленица» приобщение родителей к русским традициям
	5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Индивидуальные беседы
	2. Подготовка к весеннему празднику 8 марта. Утренник
	3. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях».
	5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)
Апрель	1. Индивидуальные беседы
	2. Папка-передвижка. «Праздник-Светлая Пасха!»
	3. Концерт для спонсоров
	4. Родительское собрание «Итоги года».
Май	1. Индивидуальные беседы
	2. Папка-передвижка «9 мая – День Победы».
	3. Концерт для ветеранов
	4. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	5. Выпускной бал

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня

**Режим дня на холодный период (с 1 сентября по 31 мая)**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Утренний круг	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (непосредственно образовательная деятельность)	09.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (непосредственно образовательная деятельность)	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45-18.00

*Режим дня теплый период года (1 июня по 31 августа)*

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	11.00 - 12.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность детей	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-18.00

### 3.2. Расписание образовательной деятельности

<b>День недели</b>	<b>НОД</b>
ПОНЕДЕЛЬНИК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование (9.00 – 9.30)</li> <li>2. Развитие речи (9.40 – 10.10)</li> <li>3. Физическая культура (10.35 – 11.05)</li> <li>4. Ребенок и дорога (15.15 – 15.45)</li> </ol>
ВТОРНИК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЭМП (9.00 – 9.30)</li> <li>2. Музыка (9.40 – 10.10)</li> <li>3. Од с психологом (10.20 – 10.50)</li> <li>4. Кружок «Почемучки» (15.30 – 16.00)</li> </ol>
СРЕДА	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка/аппликация (9.00 – 9.30)</li> <li>2. Развитие речи (9.40 – 10.10)</li> <li>3. Физическая культура (10.50 – 11.20)</li> <li>4. Кружок «Говоруша» (15.15 – 15.45)</li> </ol>
ЧЕТВЕРГ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЭМП (9.00 – 9.30)</li> </ol>

	2. Музыка (10.15 – 10.45) 3. Кружок «Степ-аэробика» (15.30 – 16.00)
ПЯТНИЦА	1. Ознакомление с ОМ (природой) (9.00 – 9.30) 2. Физическая культура на воздухе (11.05 – 11.35) 3. Кружок «Почемучки» (15.30 – 16.00)

Чтение художественной литературы детям и обсуждение прочитанного проводится ежедневно. Во вторую половину дня проводится совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками.

### 3.3. Модель двигательного режима и закаливания

#### Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Периодичность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 30
	На улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке Физкультминутки в середине статического занятия Гимнастика пробуждения	Ежедневно 8-10 Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40  Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг Спортивный праздник День здоровья	1 раз в месяц 40 2 раза в год до 60 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно  Ежедневно

#### Условия по сохранению и укреплению здоровья детей

Содержание	Время проведения
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ежедневно
Утренняя зарядка на воздухе (ЛОП) Утренняя зарядка (физкультурный зал) Гимнастика пробуждения	ежедневно
Физкультурные занятия на улице, спортивные досуги	3 раза в неделю (в ЛОП) 1 раз в неделю (в холодный период)
Оздоровительная ходьба Подвижные и спортивные игры	ежедневно
Воздушные ванны (в облучённой одежде) в летний период	ежедневно
Прогулки на воздухе	

Хождение босиком по траве (в ЛОП)	
Хождение по корригирующей дорожке	
Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна
Обливание ног	ежедневно
Игры с водой	Во время прогулки
Полоскание горла холодной кипячённой водой	ежедневно
Витамиотерапия	
Оздоровление фитонцидами	Во время обеда 2 раза в неделю
Коррегирующая гимнастика	Ежедневно после сна
Коррекция зрения	1-2 раза в неделю
Коррекция осанки	
Коррекция плоскостопия	
Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в неделю
Дыхательная гимнастика	ежедневно

### 3.4 Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

Аудио и видеоаппаратура, детская мягкая мебель, детская «стенка», игрушки, детская художественная литература, столы и стулья для приема пищи и занятий, учебная магнитная доска.

Предметно-развивающие зоны с игровым оборудованием:

Уголок художественной литературы

Центр ИЗО – деятельности

Игровой уголок

Центр конструирования

Уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности

Парикмахерская

Уголок по обучению безопасности дорожного движения

Уголок настольно-печатных игр, сенсорных игр

Патриотический уголок

Музыкальный уголок

Медицинский уголок

Спортивный уголок

Перечень программ и технологий:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

Региональная программа «Ребёнок и дорога» (2014 год, г. Благовещенск) «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» В.В. Гербова (Москва, Мозаика-Синтез, 2010)

Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» Л.И. Пензулаева. (Москва, Мозаика-синтез, 2016)

Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе Т.С. Комарова (Москва, Мозаика-Синтез, 2007)

«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» О.В. Дыбина (Москва, Мозаика- синтез, 2010).

«Математика в детском саду» Л.С. Метлина (Москва, Просвещение, 1984).

Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет  
«Цветные ладошки» Лыкова И.А.

«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М. Бондаренко (Воронеж, ЧП Лакоценин, 2007 год).

Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада  
А. Аджи (Воронеж, ЧП Лакоценин, 2010 год).